

Samverkansavtal om VFU och övningsskolor för KPU-lärarstudenter mellan Gymnastik- och Idrottshögskolan, GIH, och Järfälla kommun

§ 1 Samverkansavtalet

Genom detta avtal kommer parterna överens om att samverka om den verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, och om övningsskolor för lärarstudenter på den kompletterande pedagogiska utbildningen, KPU, i enlighet med förordning (2021:1335) om utbildning till lärare och förskollärare. (Bilaga 1). Övningsskolorna ska utses av Järfälla kommun på grundskola och gymnasium och namnges i VFU-portalen.

§ 2 Parter

Parter i detta avtal är Gymnastik- och Idrottshögskolan, GIH (organisationsnummer: 202100-4334) och Järfälla kommun (organisationsnummer: 212000-0043).

§ 3 Syfte

- Att stärka lärarutbildningens kvalitet genom professionsanknytning,
- Att utveckla och stärka professionskunskapen och förbättra blivande lärares undervisningsförmåga,
- Att bidra till lärares kompetensutveckling och skolans verksamhetsutveckling,
- Att koncentrera studenter till särskilt utvalda skolor,
- Att stimulera till gemensamma forsknings- och utvecklingsarbeten,
- Att stärka samverkan mellan GIH och Järfälla kommun.
- Att inrätta ett nav för övningsskolor som en samlade plats för utbildningsverksamheter som anknyter till VFU, lärarutbildning och pedagogers och lärarstudenters professionsutveckling.

§ 4 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Parterna förbinder sig att tillsammans följa upp, utvärdera det som överenskommit i detta avtal och kontinuerligt utveckla samarbetet inom ramen för avtalet. Årlig översyn av avtalet ska ske av styrgruppen genom avstämningsmöten senast i juni månad. GIH är sammankallande för uppföljningen och utvärderingen

§ 5 Övningsskola

En övningsskola är en grundskola eller en gymnasieskola där lärarstudenten (parplaceras) på den kompletterande pedagogiska utbildningen, KPU, genomför sin verksamhetsförlagda del av lärarutbildningen, VFU, och där lärare som handleder lärarstudenter genomgått en handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng (hp) och förutom handledarutbildningen erbjuds andra kompetensutvecklande insatser av GIH antingen på nav-övningsskolan eller på GIH. Vidare ska parterna initiera för båda parter angelägna forsknings- och utvecklingsprojekt.

§ 6 Lärarstudent

VFU-placering

Lärarstudenten med placering på grundskola och gymnasium ska ha med sig utdrag ur belastningsregistret till varje VFU-kurs på första VFU-dagen. Utdraget får inte vara äldre än 1 år.

Lärarstudenten planerar, genomför och utvärderar undervisning och annan pedagogisk verksamhet samt deltar i och utforskar andra aspekter av verksamheten med särskild inriktning på syftet med den kurs där VFU ingår.

Besök på övningsskola

I samband med ämnesdidaktiska studier och insamling av data för praxisnära självständiga arbeten och 1-2 fältstudiedagar (observationer) per delkurs i lärarprogrammen gör studenten besök på övningsskolan som genomförs utan handledning. GIH ska informera om fältstudiedagarna (uppgift och datum) till kommunen terminen innan sådant besök ska genomföras.

§ 7 VFU-handledare för lärarstudenten

Alla lärarstudenter ska handledas av legitimerade lärare. VFU-handledaren ska ha lärarexamen i för lärarstudenten relevant inriktning och ämne. VFU-handledaren ska ha genomgått en handledarutbildning om 7,5 hp och får högst handleda två lärarstudenter per VFU-kurs. GIH ska kontinuerligt erbjuda handledarutbildningar för lärare.

VFU-handledaren ska delta i de professionsutvecklande insatser, lärarutbildningsanknutna insatser och eventuella forskningsprojekt som gemensamt överenskommit mellan GIH och Järfälla kommun.

§ 8 GIH förbinder sig

- Att utse en ansvarig person för att arbeta med utveckling och samverkan om övningsskolor med Järfälla kommun.
- Att placera lärarstudenter på kommunens utsedda övningsskolor i enlighet med § 6 och ansvara för att lärarstudenten ger handledaren all nödvändig information om kursen.
- Att arbeta för att lärarstudenter anpassar sina självständiga arbeten/examensarbeten till Järfälla kommuns verksamhet och utvecklingsområden i enlighet med § 6.
- Att samverka med Järfälla kommun kring uppkomna problem med en enskild students VFU.
- Att i VFU-portalerna senast den 15 maj inför höstterminen och senast den 15 november inför vårterminen meddela Järfälla kommun om förläggning av lärarstudenters VFU-perioder.
- Att informera kommunen om fältstudiedagar (uppgift och datum) terminen innan sådant besök ska genomföras.
- Att informera studenterna om förutsättningarna för fältstudiedagar.
- Att stödja kommunen i dess arbete med att utse övningsskolor som ska ingå i samarbetet med GIH.
- Att genom kontinuerlig dialog och samverkan mellan parterna skapa förutsättningar för utvecklingen av VFU, bland annat genom att leda parternas gemensamma styrgrupp.
- Att i VFU-portalerna lämna uppgifter om lärarstudenter som gör studieuppehåll, avbryter sina studier och tar examen. Senast den 15 augusti inför höstterminen och senast den 15 januari inför vårterminen. Informationen i VFU-portalerna ska kontinuerligt uppdateras.
- Att erbjuda och organisera handledarutbildning om 7,5 hp för kommunens lärare.
- Att erbjuda och tillsammans med kommunen planera och organisera kompetensutveckling för lärare.
- Att utbetala ekonomisk ersättning till Järfälla kommun i enlighet med § 13.

§ 9 Järfälla kommun förbinder sig

- Att utse en ansvarig person för att arbeta med utveckling och samverkan om övningsskolor med GIH samt för att delta i parternas gemensamma styrgrupp för övningsskolor.
- Att utse övningsskolor som ska ingå i samarbetet med GIH och tillse att dessa tar emot stipulerat antal studenter enligt nedan.
- Att utse nav-övningsskola för kompetensutvecklande insatser.

- Att utse VFU-handledare för lärarstudenter (se § 7) och tillse att dessa kan ägna respektive lärarstudent den tid som krävs för kvalitativ handledning.
- Att i VFU-portalen ange lokala VFU-samordnare och lärarstudenters VFU-handledare. Informationen i VFU-portalen ska kontinuerligt uppdateras.
- Att säkerställa att det på övningsskolorna finns tillräckligt många VFU-handledare som genomgått handledarutbildning om 7,5 hp och möjliggöra för lärare att genomföra handledarutbildning.
- Att varje hösttermin ta emot upptill 8 lärarstudenter med VFU-kurs 1 på 7,5 hp under vecka 39-43 till grundskolans årskurs 1-6.
- Att varje hösttermin ta emot upptill 4 lärarstudenter med VFU-kurs 3 på 15 hp under vecka 39-48 till gymnasium. (Vid brist på VFU-placeringar på gymnasium placeras lärarstudenter till grundskolans årskurs 7-9).
- Att varje vårtermin ta emot upptill 8 lärarstudenter med VFU-kurs 2 på 7,5 hp under vecka 17-22 till grundskolans årskurs 7-9.
- Att möjliggöra att lärarstudenten får göra besök på VFU-platsen i samband med ämnesdidaktiska studier och insamling av data för praktisknära självständiga arbeten och 1-2 fältstudiedagar i enlighet med § 6.
- Att under avtalsperioden erbjuda kompetensutvecklande insatser inom VFU-kurs för lärarstudenter i samråd med GIH, t.ex. studentseminarier.
- Att genom kontinuerlig dialog med GIH skapa goda förutsättningar för utveckling av VFU-verksamheten.

§10 Styrgrupp

GIH och Kommunen ska etablera en gemensam styrgrupp. Styrgruppens uppgift är att verka för att samverkan enligt detta avtal utvecklas i angiven riktning.

Styrgruppen ska sammanträda minst en gång per år och är beslutsför när minst 2/3 av styrgruppen är närvarande. Beslut fattas med absolut majoritet.

Styrgruppen är dock inte behörig att fatta beslut som binder respektive part till åtaganden som går utöver de som framgår av detta avtal.

Styrgruppen leds av GIH och ska bestå av följande funktioner hos parterna.

GIH: Prefekt Institutionen för rörelse, kultur och samhälle (RKS); Biträdande prefekt/studierektor UVK/VFU; VFU-samordnare vid RKS.

Kommunen: Utvecklingsledare, VFU-ansvarig.

§ 11 Delat arbetsmiljöansvar för VFU-studenter

Den som genomgår lärarutbildning likställs i arbetsmiljölagen 2-4 och 7-9 kap. som arbetstagare och omfattas av föreskriften om systematiskt arbetsmiljöarbete (Arbetsmiljöverkets föreskrift, AFS 2001:1). Detta gäller även inom ramen för VFU.

GIH ansvarar för studenternas arbetsmiljö i alla moment i en utbildning men i vissa moment såsom VFU delas ansvaret med Järfälla kommun.

Järfälla kommun ska ha ett fungerande systematiskt arbetsmiljöarbete vilket innefattar att kommunen ska undersöka, riskbedöma och åtgärda eventuella brister i den fysiska, sociala och organisatoriska arbetsmiljön.

Studenter på VFU omfattas av föreskriften om organisatorisk och social arbetsmiljö (AFS 2015:4). Detta innebär att kommunen även är skyldig att utreda kränkande särbehandling vad avser studenternas VFU.

GIH och Järfälla kommun är skyldiga att bedriva ett förebyggande arbete mot trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande särbehandling. Då högskolan inte har tillträde till VFU-placeringen vilar utredningsansvaret på kommunen. GIH ska i och med sitt arbetsmiljöansvar delges återkoppling på kommunens utredning i de fall studenten förekommit i sådan utredning.

§ 12 Ekonomisk ersättning

GIH ersätter Järfälla kommun med 631 kr (år 2023 är ersättningen 624 kr. år 2024 efter indexreglering blir ersättningen 631 kr) per lärarstudent och tid motsvarande 1 högskolepoäng som ersättning för det gemensamma uppdraget att genomföra den verksamhetsförlagda delen av lärarutbildningen på övningsskola.

Utbetalningen ska ske 2 gånger per år, terminsvis i efterskott. GIH lämnar faktureringsunderlaget till Järfälla kommun senast 15 maj för vårterminen och senast 15 november för höstterminen. Järfälla kommun är berättigad till ersättning oavsett om studenten godkänns vid examinationen eller inte. I de fall en student gör om en VFU-period utgår ersättning till Järfälla kommun på lika villkor som för samma tidigare genomgångna ordinarie period. Om GIH meddelar studentens studieavbrott senast 3 veckor innan VFU-kursens början utgår ingen ersättning till Järfälla kommun.

Ersättningen ska räknas upp årligen i enlighet med regeringens angivna pris och löneomräkning. En första justering sker januari 2025. Därefter ska indexjustering ske i januari varje kalenderår med gällande pris- och löneomräkning.

GIH ersätter Järfälla kommun för lokalkostnader för kompetensutvecklande insatser som genomförs för lärarstudenter inom VFU-kurs med 350 kr per timme och lokal i enlighet med § 5.

§ 13 Avtalstid

Avtalet träder i kraft den dag det undertecknats av behöriga företrädare för båda parter men med tillämpning från och med 2024-01-01 till och med 2024-12-31. Avtalet ska därefter automatiskt förlängas i två omgångar med år i taget om ingen part sagt upp avtalet till upphörande senast tre månader före utgången av aktuell avtalsperiod. Därefter upphör detta avtal automatiskt utan krav på föregående uppsägning.

Uppsägning för villkorsändring på grund av oförutsett ändrade förutsättningar för samverkan hos endera parten, ska ske tre månader innan den önskade förändringen ska ske. Parterna ska förhandla i god tro om justeringar i avtalet vilka ska träda i kraft när dessa undertecknats av behöriga företrädare för båda parter. Kan ingen avtalsändring överenskommas börjar ingen förändring gälla. Begäran ska ske skriftligen till GIH respektive Järfälla kommun.

Detta avtal utgör parternas fullständiga reglering av de frågor som avtalet berör och ersätter samtliga tidigare gjorda muntliga eller skriftliga utfästelser och åtaganden. Detta avtal kan följas av kompletterande avtal som kan reglera andra former av relationer mellan GIH och Järfälla kommun. Sådant avtal ska gälla som en del av detta avtal från den dag det undertecknats av behöriga företrädare för parterna. Om detta avtal och sådant senare avtal skulle innehålla mot varandra stridande bestämmelser äger detta avtal företräde.

Om någon part vid upprepade tillfällen eller annars väsentligen bryter mot bestämmelser i detta avtal, kan den andra parten säga upp avtalet med omedelbar verkan. En förutsättning för att sådan uppsägning ska kunna ske är att det först har gjorts en skriftlig uppmaning att vidta rättelse (via brev eller e-post), och att sådan rättelse inte har skett inom rimlig tid. Om avtalet sägs upp och inget annat överenskommit har parterna likväl ett ansvar för att lärarstudenterna som påbörjat sin utbildning inom övningsskola kan fullgöra denna.

§ 14 Force majeure

Ingendera parten har någon ersättningsskyldighet mot den andre om part hindras att utföra sina åtaganden på grund av förhållanden som inte kunnat förutses och vars menliga inverkan inte rimligen kunnat undanröjas.

§ 15 Avbrytande av Verksamhetsförlagd utbildning i förtid

Järfälla kommun har rätt att avbryta en lärarstudents deltagande i kommunens verksamhet enligt detta avtal om lärarstudenten genom sitt uppträdande stör skolans verksamhet eller gjort sig skyldig till brottslig handling eller annan allvarlig förseelse. Järfälla kommun ska då direkt kontakta ansvarig vid GIH och en handlingsplan ska upprättas av GIH för lärarstudenten.

Järfälla kommun ska, om möjligt, samråda med GIH innan en lärarstudent stoppas från deltagande i verksamheten.

§ 16 Tvistelösning

Twist med anledning av detta avtal ska i första hand lösas genom förhandling mellan parterna i syfte att uppnå en uppgörelse i samförstånd. Om parterna inte inom 60 kalenderdagar kan enas, ska tvisten istället avgöras i allmän domstol med Stockholms tingsrätt som första instans.

Detta avtal har upprättats i 3 exemplar, varav parterna tagit var sitt.

Datum: 2023-05-22

Järfälla kommun



Underskrift

Happy Arenvall Hilmarsson

Barn- och ungdomsdirektör

Datum: 2023-05-22

Järfälla kommun



Underskrift

Carina Karlsson

Utbildnings- och arbetsmarknadsdirektör

Datum: 2023-06-07

Gymnastik- och idrottshögskolan i Stockholm



Underskrift

Per Nilsson

Rektor



Svensk författningssamling

Förordning om utbildning till lärare och förskollärare

SFS 2021:1335

Publicerad

den 28 december 2021

Utfärdad den 22 december 2021

Regeringen föreskriver följande.

1 kap. Inledande bestämmelser

Inledning

1 § Denna förordning reglerar hur utbildning till lärare och förskollärare ska utformas.

Med utbildning till lärare avses i denna förordning utbildningsprogram som leder till grundlärar-, ämneslärar- eller yrkeslärarexamen och utbildning enligt

- förordningen (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen,
- förordningen (2016:705) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämneslärarexamen för personer som har en examen på forskarnivå, och
- förordningen (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundlärarexamen eller ämneslärarexamen.

Med utbildning till förskollärare avses i denna förordning utbildningsprogram som leder till förskollärarexamen.

2 § I denna förordning finns bestämmelser om

- grundläggande krav på utbildningen (2 kap.),
- särskilda krav på utbildningen (3 kap.),
- ämneskombinationer i utbildning som leder till ämneslärarexamen (4 kap.), och
- samverkan och anställningar inom utbildningen (5 kap.).

De grundläggande kraven på utbildningen i 2 kap. är gemensamma för utbildning som leder till förskollärar-, grundlärar-, ämneslärar- och yrkeslärarexamen.

De särskilda kraven på utbildningen i 3 kap. är programspecifika och gäller enbart för utbildning som leder till förskollärar-, grundlärar- eller ämneslärarexamen.

3 § Förordningen är meddelad med stöd av 8 kap. 7 § regeringsformen.

Förhållandet till annan reglering

4 § Av 6 kap. 4 § första och andra styckena högskoleförordningen (1993:100) framgår dels att inom högskoleutbildning får bara de examina

avläggas som anges i bilaga 2 till den förordningen (examensordningen), dels att det i examensordningen anges på vilken nivå en viss examen ska avläggas och vilka krav som ska uppfyllas för en viss examen (examensbeskrivning).

Av 6 kap. 4 § tredje stycket samma förordning framgår att det i bland annat följande förordningar finns avvikande bestämmelser om vilka krav som ska uppfyllas för förskolläraryrket, grundläraryrket, ämnesläraryrket och yrkesläraryrket och på vilken nivå sådana examina ska avläggas:

- förordningen (2011:686) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämnesläraryrket,
- förordningen (2016:705) om kompletterande pedagogisk utbildning som leder till ämnesläraryrket för personer som har en examen på forskarnivå, och
- förordningen (2021:1336) om försöksverksamhet med kompletterande pedagogisk utbildning som leder till grundläraryrket eller ämnesläraryrket.

Av 6 kap. 5 § högskoleförordningen framgår att det i denna förordning finns krav på den utbildning som ska leda fram till förskolläraryrket, grundläraryrket, ämnesläraryrket och yrkesläraryrket. I bland annat de förordningar som anges i andra stycket finns det bestämmelser som avviker från denna förordning.

Uttryck i förordningen

5 § I förordningen avses med

- *högskolor*: universitet och högskolor som omfattas av högskolelagen (1992:1434) och enskilda utbildningsanordnare som har tillstånd enligt lagen (1993:792) om tillstånd att utfärda vissa examina,
- *praktiknära forskning*: forskning i samverkan med förskolläraryrket och lärarprofessionen utifrån förskolans och skolans behov av kunskap för att förbättra verksamheten.

2 kap. Grundläggande krav på utbildningen

1 § Ett grundläggande krav på utbildning till lärare och förskollärare är att den ska innefatta

- utbildningsvetenskaplig kärna om 60 högskolepoäng, och
- verksamhetsförlagd utbildning om 30 högskolepoäng.

Utbildningsvetenskaplig kärna

2 § Innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan ska ge en grund inom de kunskapsområden som är centrala för yrkesutövningen.

3 § Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska anknyta till den kommande yrkesutövningen och omfatta följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt värdegrunden i förskolan och skolan, innefattande de grundläggande demokratiska värdegrunderna och de mänskliga rättigheterna,
- läroplansteori och didaktik,
- vetenskapsteori och forskningsmetodik,
- utveckling och lärande, som ska ha ett tvärvetenskapligt perspektiv där kognitionsvetenskap ingår, samt specialpedagogik,
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
- uppföljning och analys av lärande och utveckling för arbete som förskollärare eller bedömning och betygssättning för arbete som lärare, och

Verksamhetsförlagd utbildning

Allmänna bestämmelser

4 § Den verksamhetsförlagda utbildningen ska syfta till att ge praktiska färdigheter i yrkesutövningen och möjlighet att tillämpa teoretiska kunskaper. Detta ska ske genom deltagande i skol- och förskoleverksamhet under handledning.

I den verksamhetsförlagda utbildningen ska högskolorna använda sig av övningskolor och övningsförskolor enligt 10–12 §§.

5 § För utbildning till lärare och förskollärare ska den verksamhetsförlagda utbildningen vara förlagd inom relevant verksamhet och, för utbildning till lärare, även inom relevant ämne.

Att en del av ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna ska utgöras av verksamhetsförlagd utbildning framgår av 3 kap. 4 § andra stycket, 5 § tredje stycket, 7 § tredje stycket och 8 § tredje stycket.

6 § Högskolorna ska, i den utsträckning det är möjligt, förlägga den verksamhetsförlagda utbildningen inom verksamheter med olika förutsättningar.

I det fall utbildningen sker på distans ska högskolan se till att den verksamhetsförlagda utbildningen förläggs så nära studentens bostadsort som möjligt.

7 § För en helt eller delvis verksamhetsförlagd kurs ska fler än ett betygssteg användas för ett godkänt resultat, om den verksamhetsförlagda delen av kursen omfattar mer än tre högskolepoäng.

Av 6 kap. 18 § tredje stycket högskoleförordningen (1993:100) framgår att betyget beslutas av en examinator.

8 § Högskolorna ska sträva efter att särskilt yrkesskickliga lärare och förskollärare används i den verksamhetsförlagda utbildningen.

Högskolorna ska anordna utbildning (handledarutbildning) av de lärare och förskollärare som handleder studenter under deras verksamhetsförlagda utbildning, om det inte finns tillräckligt många utbildade handledare i den verksamhet där studenterna genomför sin utbildning.

9 § Vid högskolan ska det finnas lärare som har till uppgift att följa och bidra till studenternas utveckling under den verksamhetsförlagda delen av utbildningen. Sådana lärare ska ge handledarna stöd i deras arbete med studenterna under den verksamhetsförlagda utbildningen.

Särskilda bestämmelser om övningskolor och övningsförskolor

10 § En övningskola eller övningsförskola är en eller flera skol- eller förskoleenheter inom grundskolan, gymnasieskolan, den kommunala vuxenutbildningen eller förskolan där

1. ledning, organisation och undervisning såväl som kvalitets- och utvecklingsarbete håller god kvalitet,

2. det finns så många lärare eller förskollärare som är handledare att var och en av dem handleder endast ett fåtal lärar- eller förskollärestudenter, och

3. handledarna har

a) nödvändig lärar- eller förskollärarytbildning,

b) minst 7,5 högskolepoäng inom området handledarskap eller motsvarande, och

c) bedömts vara särskilt yrkesskickliga lärare eller förskollärare.

11 § Övningskolor och övningsförskolor ska ge studenterna en inblick i praktiska forskning.

12 § Vid högskolorna ska alla studenter fullgöra en så stor del som möjligt av sin verksamhetsförlagda utbildning vid en övningskola eller övningsförskola.

Högskolan ska eftersträva en hög koncentration av studenter vid varje övningskola eller övningsförskola.

Kraven enligt första stycket eller i 10 och 11 §§ gäller inte om det finns särskilda skäl.

3 kap. Särskilda krav på utbildningen

Särskilda krav på utbildning till förskollärare

1 § En utbildning till förskollärare ska innefatta studier inom det förskolepedagogiska området om 120 högskolepoäng.

Särskilda krav på utbildning till lärare

Grundläraresexamen

2 § En utbildning till lärare som leder till en grundläraresexamen ska ges med inriktning mot arbete i fritidshem, med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 eller med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6.

En sådan utbildning ska innefatta ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kursplan.

3 § I utbildning med inriktning mot arbete i fritidshem ska ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna omfatta 90 högskolepoäng, varav 60 högskolepoäng inom det fritidspedagogiska området och 30 högskolepoäng i ett eller två praktiska eller estetiska ämnen.

4 § I utbildning med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1–3 ska ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna omfatta totalt 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska, samhällsorienterande ämnen, naturorienterande ämnen och teknik. Svenska som andraspråk eller modersmål kan ingå i ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna. För svenska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämnet och för engelska krävs minst 15 högskolepoäng.

Av ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

5 § I utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 4–6 ska ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna omfatta totalt 165 högskolepoäng i svenska, matematik, engelska och ett valbart fördjupningsområde. För svenska, engelska och matematik krävs minst 30 högskolepoäng i vardera ämnet. Därutöver krävs 30 högskolepoäng i något av de för studenten valbara områdena:

1. naturorienterande ämnen och teknik,

2. samhällsorienterande ämnen,
3. ett eller två praktiska eller estetiska ämnen,
4. modersmål,
5. svenska som andraspråk, eller
6. svenska som andraspråk och ett praktiskt eller estetiskt ämne.

Om det valbara området består av svenska som andraspråk och ett praktiskt eller estetiskt ämne enligt första stycket 6 krävs minst 15 högskolepoäng i svenska som andraspråk.

Av ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

Ämneslärarexamen

6 § En utbildning till lärare som leder till ämneslärarexamen ska ges med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 eller med inriktning mot arbete i gymnasieskolan.

En sådan utbildning ska innefatta ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier med relevans för undervisning i något av skolväsendets ämnen för vilket det finns en fastlagd kurs- eller ämnesplan.

Att utbildning för var och en av de inriktningar som anges i första stycket ska ges med ett begränsat antal ämneskombinationer framgår av 4 kap.

7 § I utbildning med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 ska ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna omfatta totalt 165 högskolepoäng i två undervisningsämnen eller totalt 195 högskolepoäng i tre undervisningsämnen. Utbildningen ska dock omfatta ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier om totalt 195 högskolepoäng i två undervisningsämnen när två av undervisningsämnena svenska, samhällskunskap eller musik ingår i utbildningen. Utbildningen får vidare omfatta ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier om totalt 195 högskolepoäng i två undervisningsämnen om undervisningsämnet bild eller musik ingår i utbildningen.

Utbildningen ska omfatta minst en fördjupning om 90 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde. För varje övrigt ämne som ingår i utbildningen krävs minst 45 högskolepoäng om utbildningen omfattar tre undervisningsämnen och minst 60 högskolepoäng om utbildningen omfattar två undervisningsämnen. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 90 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen.

Av ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

8 § I utbildning med inriktning mot arbete i gymnasieskolan ska ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna omfatta totalt 225 högskolepoäng i två undervisningsämnen. Utbildningen ska dock omfatta ämnesstudier och ämnesdidaktiska studier om totalt 255 högskolepoäng i två undervisningsämnen om undervisningsämnet svenska, samhällskunskap eller musik ingår.

Utbildningen ska omfatta en fördjupning om 120 högskolepoäng i relevant ämne eller ämnesområde och en fördjupning om 90 högskolepoäng i ett annat relevant ämne eller ämnesområde. När svenska, samhällskunskap eller musik ingår krävs dock alltid 120 högskolepoäng inom de ämnesområden som är relevanta för dessa ämnen.

Av ämnesstudierna och de ämnesdidaktiska studierna ska 15 högskolepoäng utgöra ämnesrelaterad verksamhetsförlagd utbildning.

Innehåll

1 § I detta kapitel finns bestämmelser om vilka ämnen som får kombineras i en utbildning som leder till ämneslärarexamen enligt högskoleförordningen (1993:100).

Ämneskombinationer för inriktning mot grundskolans årskurs 7–9

Ämnesgrupper

2 § Ämnen för inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 delas in i följande ämnesgrupper:

1. engelska, matematik, modersmål, moderna språk, svenska, svenska som andraspråk och teckenspråk,
2. geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap,
3. biologi, fysik, kemi och teknik,
4. hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa och slöjd, och
5. bild och musik.

Tillåtna kombinationer av ämnesgrupper

3 § För inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7–9 får ämnesgrupperna kombineras enligt följande:

1. två ämnen ur någon av ämnesgrupperna i 2 § 1–3,
2. ett ämne ur ämnesgruppen i 2 § 1 och ett ämne ur någon av ämnesgrupperna i 2 § 2–5,
3. ett ämne ur ämnesgrupperna i 2 § 2 eller 3 och ett ämne ur någon av ämnesgrupperna i 2 § 4 eller 5,
4. två olika språk inom ämnet moderna språk, eller
5. ämnena bild och slöjd.

Om examen omfattar ytterligare ett ämne utöver vad som anges i

1. första stycket 1–3 eller 5 ska detta ämne vara ett annat ämne ur någon av ämnesgrupperna i 2 § 1–5, eller
2. första stycket 4 ska detta ämne vara ett tredje språk inom ämnet moderna språk eller ett annat ämne ur någon av ämnesgrupperna i 2 § 1–5.

Ämneskombinationer för inriktning mot gymnasieskolan

Ämnesgrupper

4 § Ämnen för inriktning mot arbete i gymnasieskolan delas in i följande ämnesgrupper:

1. engelska, matematik, modersmål, svenska och svenska som andraspråk,
2. grekiska, latin, moderna språk och teckenspråk,
3. filosofi, företagsekonomi, geografi, historia, juridik, psykologi, religionskunskap och samhällskunskap,
4. biologi, fysik, kemi, naturkunskap och teknik,
5. idrott och hälsa, och
6. bild, dans, musik och teater.

Tillåtna kombinationer av ämnesgrupper

5 § För inriktning mot arbete i gymnasieskolan får ämnesgrupperna kombineras enligt följande:

1. två ämnen ur någon av ämnesgrupperna i 4 § 1–4,

2. ett ämne ur ämnesgruppen i 4 § 1 och ett annat ämne ur någon av ämnesgrupperna i 4 § 2–4,
3. två olika språk inom ämnet moderna språk,
4. idrott och hälsa och ett ämne ur någon av ämnesgrupperna i 4 § 1–4,
5. ett ämne ur ämnesgruppen i 4 § 6 och ett ämne ur någon av ämnesgrupperna i 4 § 1–4, eller
6. ett ämne ur ämnesgruppen i 4 § 6 och ytterligare 90 högskolepoäng inom det i ämnesgruppen i 4 § 6 valda ämnesområdet.

5 kap. Samverkan och anställningar inom utbildningen

Samverkan

1 § Högskolan ska ha en struktur för samverkan om utbildningen till lärare och förskollärare. Samverkan ska ske inom högskolan, med andra högskolor och med huvudmän inom skolväsendet. Samverkan ska ske om utbildningen och om forskning med anknytning till utbildningen.

Anställningar inom utbildningen

2 § Högskolan ska sträva efter att inkludera särskilt yrkesskickliga lärare och förskollärare från skolväsendet i utbildning till lärare och förskollärare. Sådana lärare och förskollärare kan anställas för en begränsad tid enligt 4 kap. 9 § högskoleförordningen (1993:100).

Inom utbildningen ska högskolan också sträva efter att anställa lärare med examen på forskarnivå.

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2022.

På regeringens vägnar

ANNA EKSTRÖM

Eva Lenberg
(Utbildningsdepartementet)